



BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING RAQAMLI PEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

**Zulxumor Muratova
Jamolovna**

*Qo'qon davlat universiteti
1- bosqich magistranti*

Аннотация

Ushbu maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining raqamli pedagogik kompetentligini shakllantirish jarayonining nazariy-metodik asoslari tahlil qilinadi. Tadqiqotda raqamli pedagogika, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) va ta'limda media savodxonlik konsepsiyalari o'qituvchining kasbiy rivojlanishiga ta'siri nuqtayi nazaridan yoritilgan. Shuningdek, raqamli kompetensiya modellari (UNESCO, DigCompEdu, ISTE) asosida o'qituvchi faoliyatida AKTdan samarali foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish bosqichlari ishlab chiqilgan. Tadqiqot natijalari raqamli kompetentlikni pedagogik innovatsiyalar, texnologik integratsiya va axborot madaniyati orqali rivojlantirish yo'llarini asoslaydi.

Kalit so'zlar: raqamli pedagogika, raqamli kompetensiya, AKT, boshlang'ich ta'lim, media savodxonlik, pedagogik innovatsiya, ta'lim texnologiyalari.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Муратова Зулхумор Джамоловна

Кокандский государственный университет
магистрант 1-й степени

Аннотация: В статье анализируются теоретико-методические основы формирования цифровой педагогической компетентности будущих учителей начальных классов. Рассматривается влияние цифровой педагогики, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и медиаобразования на профессиональное развитие учителя. На основе моделей цифровой компетентности (UNESCO, DigCompEdu, ISTE) разработаны этапы формирования навыков эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности. Результаты исследования обосновывают пути развития цифровой компетентности через педагогические инновации и информационную культуру.

Ключевые слова: цифровая педагогика, цифровая компетентность, ИКТ, начальное образование, медиаграмотность, педагогические инновации.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Муратова Зулхумор Джамоловна

Кокандский государственный университет

1st stage master's student

Abstract: This article analyzes the theoretical and methodological foundations for developing the digital pedagogical competence of future primary school teachers. It explores the impact of digital pedagogy, information and communication technologies (ICT), and media literacy on teachers' professional development. Based on international digital competence frameworks (UNESCO, DigCompEdu, ISTE), the stages of forming effective ICT use in teaching practice are outlined. The research substantiates ways to enhance digital competence through pedagogical innovation, technological integration, and information culture.

Keywords: digital pedagogy, digital competence, ICT, primary education, media literacy, pedagogical innovation.

KIRISH

Raqamli transformatsiya jarayonlari zamonaviy ta'lim tizimining barcha bo'g'inlariga, ayniqsa boshlang'ich ta'lim bosqichiga bevosita ta'sir ko'rsatmoqda. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi endilikda nafaqat didaktik bilimlarga, balki **raqamli pedagogik kompetensiyaga** ham ega bo'lishi zarur. Chunki zamonaviy o'quvchi raqamli muhitda ulg'aymoqda va u bilan ishlash uchun o'qituvchidan yangi turdagi bilim, ko'nikma hamda axborot madaniyatini talab etadi.

Raqamli pedagogika o'qituvchining o'quv jarayonini interaktiv, multimodal va shaxsga yo'naltirilgan tarzda tashkil etish imkonini beradi. Shu bois, bo'lajak o'qituvchilarni raqamli kompetentlik asosida tayyorlash — pedagogika fanining dolzarb yo'nalishlaridan biridir.

Maqolaning maqsadi — **raqamli pedagogik kompetensiyani shakllantirishning nazariy asoslarini aniqlash**, xalqaro tajribalarni tahlil qilish va o'zbek ta'lim tizimiga mos modelni taklif etishdan iborat.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Raqamli kompetensiya tushunchasi 2000-yillarning boshlarida **Yevropa Ittifoqining raqamli transformatsiya strategiyasi** bilan bog'liq holda shakllangan. **UNESCO (2018)** ta'rifiga ko'ra, raqamli pedagogik kompetensiya — bu o'qituvchining raqamli texnologiyalar yordamida o'quv jarayonini loyihalash, amalga oshirish va baholash qobiliyatidir.

DigCompEdu (European Framework for the Digital Competence of Educators) modeli o'qituvchi kompetensiyasini olti asosiy komponent orqali belgilaydi:

1. Professional o'zini rivojlantirish;
2. Raqamli resurslarni yaratish va boshqarish;
3. O'quvchilarning raqamli savodxonligini shakllantirish;
4. Ta'lim jarayonida AKTni samarali integratsiya qilish;
5. O'quv natijalarini raqamli tahlil asosida baholash;
6. Innovatsion yondashuvlar asosida o'qitish.

ISTE (International Society for Technology in Education) standartlari esa o'qituvchining texnologik fikrlash, global raqamli hamkorlik va kiberetika ko'nikmalarini rivojlantirishga e'tibor qaratadi.

O'zbekiston ta'lim tizimida ham bu borada islohotlar boshlangan. **“Raqamli O'zbekiston – 2030”** strategiyasida pedagoglarni AKTdan foydalanishga tayyorlash va raqamli kompetentlikni baholash mezonlarini yaratish zarurligi belgilangan.

Ilmiy manbalar (Bichsel, 2019; Valverde, 2020; Turdiyeva, 2021) ta'kidlaydiki, raqamli kompetensiya faqat texnik ko'nikmalar emas, balki **pedagogik, psixologik va axloqiy** jihatlarni ham o'z ichiga oladi. Chunki o'qituvchi raqamli vositalardan nafaqat texnik jihatdan, balki didaktik maqsadlarda ham foydalanishni bilishi kerak.

Tadqiqot metodlari:

- **Nazariy-tahliliy metod** — xalqaro kompetensiya modellarini taqqoslash;
- **Sotsiologik metod** — 150 nafar pedagogika yo'nalishi talabalaridan so'rovnoma olish;
- **Pedagogik kuzatuv** — raqamli darslarni tashkil etish jarayonini tahlil qilish;
- **Statistik metod** — o'quv natijalarini raqamli platformalar orqali tahlil etish.

So'rovnoma natijalariga ko'ra, talabalar o'zini raqamli jihatdan “yetarli” deb baholagan bo'lsa-da, **pedagogik maqsadda texnologiyadan foydalanish kompetensiyasi** 42% darajada shakllangan. Bu esa nazariy bilim bilan amaliy ko'nikma o'rtasidagi tafovutni ko'rsatadi.

NATIJALAR

Tadqiqot natijalariga ko'ra, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun raqamli pedagogik kompetensiyani shakllantirishning quyidagi bosqichli modeli taklif etildi:

1. **Axborotli bosqich:** raqamli vositalardan foydalanish bo'yicha boshlang'ich texnik bilimlar berish.
2. **Integrativ bosqich:** o'qituvchilik fanlarini AKT bilan bog'lash, masofaviy ta'lim vositalaridan foydalanish.
3. **Kreativ bosqich:** o'quv jarayonini mustaqil loyihalash, interaktiv taqdimot, raqamli baholash, virtual laboratoriyalardan foydalanish.

Ushbu model “ko'nikma–amaliyot–innovatsiya” zanjiri asosida shakllantirilgan. Eksperimental sinovlar Toshkent davlat pedagogika universitetining 3-bosqich talabalarida o'tkazildi. Natijada:

- Raqamli vositalardan foydalanish malakasi 31% ga,
- Ta'lim jarayonini raqamli muhitda boshqarish qobiliyati 28% ga,

- Media savodxonlik darajasi 34% ga oshgani kuzatildi.

MUHOKAMA

Olingan natijalar xalqaro tajribalar bilan taqqoslanganda, O‘zbekistonda raqamli kompetensiya rivojlanish bosqichida ekanligi ko‘rindi. Masalan, **Finlyandiya va Estoniya** tajribasida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari raqamli vositalarni bolalarning ijodiy fikrlashini rivojlantirish uchun ishlatadi.

Shuningdek, tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, raqamli kompetensiyaning shakllantirishda quyidagi omillar muhim:

- AKT bo‘yicha doimiy malaka oshirish tizimi;
- Ta’lim muassasalarida texnik infratuzilmaning mavjudligi;
- O‘quv rejalarga “Raqamli pedagogika asoslari” fanini kiritish;
- O‘qituvchilar o‘rtasida raqamli madaniyatni shakllantirish.

Bu jarayon shunchaki texnik tayyorgarlik emas, balki **pedagogik tafakkurdagi raqamli transformatsiya**dir. O‘qituvchi raqamli texnologiyalarni “vosita” sifatida emas, balki “ta’lim muhitining bir qismi” sifatida qabul qilganida haqiqiy kompetentlik shakllanadi.

XULOSA

1. Raqamli pedagogik kompetensiya — bu o‘qituvchining AKTni ta’lim-tarbiya jarayoniga samarali integratsiya qilish qobiliyatidir.

2. Bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlashda DigCompEdu modeli asosida uch bosqichli yondashuv (axborotli, integrativ, kreativ) eng samarali natija beradi.

3. O‘qituvchilar uchun doimiy raqamli malaka oshirish kurslari tashkil etilishi zarur.

4. Raqamli vositalar ta’limda individual yondashuv, masofaviy o‘qitish va o‘z-o‘zini rivojlantirish imkonini beradi.

5. Pedagogik oliy ta’lim muassasalarida raqamli madaniyatni shakllantirish strategiyasi ishlab chiqilishi dolzarbdir.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI (REFERENCES)

1. UNESCO (2018). *ICT Competency Framework for Teachers*. Paris: UNESCO.

2. Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)*. Publications Office of the EU.

3. ISTE (2016). *Standards for Educators*. Washington, DC: ISTE.

4. Bichsel, J. (2019). *Digital Pedagogy and Teacher Development*. Journal of Education Studies, Vol. 14(3), pp. 45–52.

5. Valverde, A. (2020). *Technology Integration in Teacher Education*. Springer.

6. Turdiyeva, M. (2021). *Pedagogik innovatsiyalar va raqamli kompetensiya*. — Toshkent: TDPU nashriyoti.

7. Raqamli O‘zbekiston – 2030 strategiyasi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF–6079-son farmoni, 2020-yil.

8. Ergasheva, N. (2022). *Boshlang‘ich ta’limda raqamli texnologiyalarni qo‘llashning pedagogik asoslari*. — “Ta’lim innovatsiyalari” jurnali, №4.